

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Естествознание
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование
Б1.О.07.02	ТРИЗ-технологий
Б1.О.07.03	Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Особенности работы с одаренными детьми разного возраста
Б1.О.07.07	Дополнительное образование детей: история и современность
Б1.О.07.08	Методика организации досуговых мероприятий
Б1.О.07.09	Логомиры и леготехнологии
Б1.В.ДВ.06.01	Шахматы в развитии интеллектуального творчества учащихся
Б1.В.ДВ.06.02	Интеллектаульное развитие младшего школьника посредством игры в шахматы
Б1.В.ДВ.07.01	Организация фотостудии в школе
Б1.В.ДВ.07.02	Использование фотографии в учебно-воспитательном процессе начальной школы
Б1.В.ДВ.10.01	Землеведение
Б1.В.ДВ.10.02	Основы землеведения в начальной школе
Б1.В.ДВ.11.01	Инновационная деятельность педагога в начальной школе

Б1.В.ДВ.11.02	Инновационные процессы в образовании
Б1.В.ДВ.14.01	Развитие логического мышления у младших школьников
Б1.В.ДВ.14.02	Организация кружка "Логика" в начальной школе
Б1.В.ДВ.15.01	Содержание и организация учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.15.02	Современный урок в условиях внедрения с ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.17.01	Пластилинография в дополнительном образовании
Б1.В.ДВ.17.02	Современные технологии работы с пластилином
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Задание.

В целях экологического воспитания младших школьников на территории школы была разработана экологическая тропа. Какие объекты там могут быть выделены.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Практическое/творческое задание 1.

Предложите форму организации деятельности учащихся для достижения следующего метапредметного планируемого результата «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Аргументируйте ответ и приведите пример тематики такого занятия.

Практическое/творческое задание 2.

Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?

Практическое/творческое задание 3.

Разработать технологическую карту урока на тему «Блокада Ленинграда» (УМК «Планета знаний», учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть). Сформулировать планируемые результаты урока, продемонстрировать методы, приемы и технологии работы, направленные на формирование экологической культуры младших школьников с позиции Концепции устойчивого развития.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 20 минут

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.
- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.

и) Чтение 1-2 детских работ;

к) Вторичное чтение текста

Практическое/творческое задание 1.

1. Назвать методические приёмы работы со словарями учебников «Русский язык», «Литературное чтение».

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема урока по выбору студента)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут.

Практическое/творческое задание 1.

В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

Практическое/творческое задание 2.

Разработать технологическую карту урока по теме «Величины» (УМК «Школа России»).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту

	урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1

В первом классе первое родительское собрание. Дети учатся писать, в связи с этим много проблем. На собрании мама девочки-левши спрашивает, не нужно ли переучить дочку, чтобы писала, как все правой рукой. Что ответить?

Ситуация 2.

В классе – девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседей ручку, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно? Что делать?

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать план-конспект коллективного творческого дела в 3 классе на тему: «Малая Родина». Сформулировать цели задачи и о определить содержание и приемы воспитательной работы с младшими школьниками.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 15 минут

- 1.Проанализировать учебный план по физкультуре в 4 классе.
- 2.Проанализировать план конспект урока физкультуры в 1 классе.
- 3.Привести интересные факты из области физической культуры.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое/творческое задание 1.

Разработать технологическую карту урока по предмету «Технология» (тема на выбор студента). Сформулировать цели, задачи, УУД, определить содержание и приемы работы на уроке.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Перечислите педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать технологическую карту урока по теме «Ажурные ограды» (3 класс).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?
 - а) процесс восприятия музыки;
 - б) процесс освоения вокально-хоровых навыков;
 - в) процесс развития музыкальных способностей;
 - г) процесс усвоения музыкальных знаний.
2. Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?
 - а) направленность на познание научной картины мира;
 - б) эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
 - в) направленность на развитие научно-теоретического мышления;
 - г) обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.
3. Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?
 - а) концерт, подготовленный силами учащихся;
 - б) посещение оперного спектакля;
 - в) выступление хорового коллектива;
 - г) музыкальный конкурс между классами.
4. Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:
 - а) музыкальная обученность;
 - б) потребность в музыкальной деятельности;
 - в) музыкальная грамотность;
 - г) «особое чувство» музыки.
5. Педагогически направленная музыка соединяет:
 - а) разные виды деятельности;
 - б) слово, музыку, движение;
 - в) марш, песню, танец;
 - г) сочинение и импровизацию
6. Эффективность музыкально-практической работы с детьми во многом зависит:
 - а) от умственного развития педагога;
 - б) толерантности;
 - в) грамотного подхода;
 - г) музыкально-творческого саморазвития.
1. Привести в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения:

1	Тембровый слух		а)	Способность различения звуков, различных по высоте, при одновременном звучании
2	Мелодический слух		б)	Способность различать звуки по силе звучания
3	Динамический слух		в)	Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной

				высоты
4	Гармонический слух		г)	Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

8. Практическое /Творческое задание.

Составить эссе на тему: «Музыкально-творческое развитие младших школьников с использованием компьютерных технологий».

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

1. Оформить схему, отражающую взаимосвязь основных понятий курса: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

Практическое/творческое задание 2.

1.Используя прием ТРИЗ-технологии «Ложная альтернатива», разработать фрагмент мотивационно-целевого этапа урока русского языка. Оформить в виде технологической карты урока

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Практическое/творческое задание 1.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из природного или бросового материала.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1. Практическое /Творческое задание.

Решение педагогических задач

1) Анастасия (4 класс) ходит в художественную школу, ей очень нравится рисовать и у нее это хорошо получается. Взрослые (родители и педагоги) отмечают высокий уровень ее художественных произведений. При этом школу Настя посещает без удовольствия, на уроках демонстрирует отсутствие интереса, в связи с чем, в последнее время ее успеваемость значительно снизилась.

2) Родители Сергея К. (1 класс) обратились к педагогу с просьбой помочь ребенку раскрыть творческие способности. Во время посещения детского сада ребенок проявлял творчество практически во всех видах деятельности – всюду пытался найти особый подход к решению. С поступлением в школу мальчик перестал проявлять интерес к творческим заданиям, делает все по алгоритму, не пытаясь найти креативный путь решения.

3) Лена С. демонстрировала признаки одаренности с раннего возраста и к первому классу ни родители, ни воспитатели не сомневались, что это творчески одаренный ребенок. Однако родители прочитали, что не всегда ранняя одаренность проявляет себя на поздних этапах возрастного развития. Перед ними встал вопрос: как помочь ребенку не утратить признаки одаренности, а поддержать и развить их у ребенка?

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с

достижения компетенции	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
------------------------	--

Практическое/творческое задание 1.

А. Составить список инноваций, которые можно использовать на занятиях в ДО.

Б. Оценить свой уровень мотивации изучать историю ДО по шкале от 0 до 2.

Практическое /творческое задание 2.

Составить цель, задачи и план занятия кружка по выбору.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Представить формы а) туристического,

б) семейного досуга.

Практическое /творческое задание 2.

Разработать цели, задачи и план досугового мероприятия

ЛОГОМИРЫ И ЛЕГОТЕХНОЛОГИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

компетенции	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
-------------	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание 1.

Ситуация 1

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 9580 (робот на выбор студентов) на занятии с детьми старшего дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 2.0 (робот на выбор студентов) на уроке с детьми младшего школьного возраста.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1 и 2. Экспериментирование можно проводить в ходе программирования: 1) изменяем скорость, 2) изменяем направления, 3) подбираем или записываем другие звуки, 4) модифицируем модель робота и проверяем что получилось, 5) меняем фон, 6) добавляем препятствие.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать план-конспект занятия или урока по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

ШАХМАТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое занятие

Написать фрагмент занятия «Изучение шахматных фигур»

Представить фрагмент технологической карты урока

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое занятие 1.

Написать фрагмент занятия «Изучение шахматных фигур»

Практическое занятие 2.

Представить фрагмент технологической карты урока.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТОСТУДИИ В ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое занятие 1.

Написать фрагмент занятия фотостудии.

Практическое занятие 2.

Представить фрагмент проекта «организация фотостудии в школе»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОГРАФИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое занятие 1.

Написать фрагмент занятия фотостудии.

Практическое занятие 2.

Представить фрагмент проекта «организация фотостудии в школе»

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

время выполнения заданий: 10 минут

Задание.

Определи горные породы (или их группу) по их описаниям:

1. Это породы, образовавшиеся непосредственно из магмы, в результате её охлаждения и застывания.
2. Образование этих горных пород происходит под воздействием таких факторов, как влияние колебаний температуры, воздействия воды и организмов.

- 3.Материал в процессе образования горной породы переносится в те участки земной поверхности, где существуют условия, благоприятные для его накопления. Текстура этих пород чаще всего пористая и компактная.
4. Его называют «визитной карточкой» Земли.
5. Рыхлая осадочная горная порода, состоящий из зёрен горных пород.

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 10 минут

Задание.

Определи горные породы (или их группу) по их описаниям:

- 1.Это породы, образовавшиеся непосредственно из магмы, в результате её охлаждения и застывания.
- 2.Образование этих горных пород происходит под воздействием таких факторов, как влияние колебаний температуры, воздействия воды и организмов.
- 3.Материал в процессе образования горной породы переносится в те участки земной поверхности, где существуют условия, благоприятные для его накопления. Текстура этих пород чаще всего пористая и компактная.
4. Его называют «визитной карточкой» Земли.
5. Рыхлая осадочная горная порода, состоящий из зёрен горных пород.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Практическое/творческое задание 1.

А. Составить список инноваций, которые можно использовать в начальной школе.

Б. Дать характеристику инновации по выбору.

В. Оценить свой уровень мотивации инновационной деятельности по шкале от 0 до 2.

Практическое /творческое задание 2.

1. Какие инновации были использованы на педагогической практике?

2. Какие инновации использовались при написании курсовой работы?

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

А. Составить список инноваций, которые можно использовать в начальной школе.

Б. Дать характеристику инновации по выбору.

В. Оценить свой уровень мотивации инновационной деятельности по шкале от 0 до 2.

Практическое /творческое задание 2.

1. Какие инновации были использованы на педагогической практике?

2. Какие инновации использовались при написании курсовой работы?

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Практическое/творческое задание 1.

Исходя из требований ФГОС НОО, определите достижения младшего школьника в области развития логического мышления (целевые ориентиры) к выпуску из начальной школы.

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать технологическую карту урока математики для обучающихся любого класса начальной школы с целью развития логического мышления младших школьников. Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "ЛОГИКА" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Исходя из требований ФГОС НОО, определите достижения младшего школьника в области развития логического мышления (целевые ориентиры) к выпуску из начальной школы.

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать технологическую карту урока математики для обучающихся любого класса начальной школы с целью развития логического мышления младших школьников. Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое/творческое задание 1.

1. Назвать методические приёмы работы со словарями учебников «Русский язык», «Литературное чтение».

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный Ъ»).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ С ФГОС НОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое/творческое задание 1.

1. Назвать методические приёмы работы со словарями учебников «Русский язык», «Литературное чтение».

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать мотивационно - целевой этап урока русского языка по проблемно-диалогической технологии (тема «Знакомство с суффиксом» или «Разделительный Ъ»).

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Оформить схему, отражающую взаимосвязь основных понятий курса: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать технологическую карту урока, одним из результатов которого будет формирование умения соединять пластилиновые фактуры с природными формами.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПЛАСТИЛИНОМ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Оформить схему, отражающую взаимосвязь основных понятий курса: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

Практическое/творческое задание 2.

Разработать технологическую карту урока, одним из результатов которого будет формирование умения соединять пластилиновые фактуры с природными формами.

Критерии оценивания:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания,

	методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. График (план) практики
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта компетенций
5. Краткий отчет по практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Протоколы наблюдения за детьми.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология	
ИПК-3.2.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Конспекты пробных и зачетных занятий	при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала	
ИПК-3.3.	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Дневник практики	обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не	

			соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
8. Конспект развлечения для детей дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту

	урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

1. Индивидуальное задание на практику.
2. График (план) прохождения практики.
3. Отчёт по педпрактике.
4. Задание по психологии.
5. Педагогический дневник наблюдений.
6. Карта оценки сформированности компетенций.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».