

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и Дополнительное  
образование (Раннее творческое развитие  
детей)

Форма обучения

Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.02	ТРИЗ-технологии
Б1.О.07.09	Логомиры и леготехнологии
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

2. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- а) искусства;
  - б) компьютерных программ;
  - в) массажных шариков;
  - г) комплексов биологической обратной связи.
3. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:
- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
  - б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
  - в) учет хода работы детей на уроке;
  - г) учет межличностных отношений в группе.
4. Технология, основанная на предоставлении информации обучающемуся о его психофизиологических показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи и необходимая для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, называется:
- а) сопряженной гимнастикой;
  - б) технологией биологической обратной связи;
  - в) биоэнергетической пластикой;
  - г) кинезитерапией.
5. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- а) психологическая структура;
  - б) ведущая деятельность;
  - в) система новообразований;
  - г) критическая ситуация.

## ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выберите один правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
  - а) установление явного противоречия;
  - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
  - в) подбор диагностического инструментария;
  - г) учет особенностей учащихся.
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
  - а) доступности, прочности;
  - б) мобильности, вариативности;
  - в) наглядности, научности;
  - г) концептуальности, системности.
3. В основе проектной технологии лежит идея
  - а) Л. В. Занкова;
  - б) Д. Дьюи;
  - в) В. Ф. Шаталова;
  - г) Т. И. Шамовой.

4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
- а) рефлексивным;
  - б) контекстного обучения;
  - в) модульного обучения;
  - г) экспертно-оценочным.
5. Преимуществом педагогической технологии является
- а) описание учебного процесса;
  - б) выработка учебных целей;
  - в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
  - г) использование эффективных методов обучения.

### **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)).

Практическое задание 2

В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)?

### **ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

	реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. О каком принципе современной ТРИЗ-педагогике идет речь:

«Не только давать знания, но еще и показывать их границы. Использовать в обучении открытые задачи, задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей»?

- а) свободы выбора;
- б) открытости;
- в) идеальности;
- г) все варианты верны.

2. Какие современные принципы ТРИЗ-педагогике предлагает Анатолий Гин?

- а) принцип свободы выбора;
- б) принцип открытости;
- в) принцип подготовки;
- г) принцип обратной связи.

3. Найдите решение задачи, используя ТРИЗ-технология: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке.

- а) два зонтика;
- б) складной зонтик;
- в) дождевик вместо зонтика;
- г) не выходить из помещения.

4. Укажите формы психологической инерции:

- а) использование старого принципа при переходе на новое оборудование;
- б) упорное отстаивание общепринятой точки зрения;
- в) это непринятие принципиально новых идей и решений людьми, от которых зависит дальнейшее развитие и внедрение этих идей;
- г) ограничение сферы применения изобретений.

5. Укажите верные утверждения о ТРИЗ-педагогике:

- а) познание предшествует удивлению;
- б) знание становится инструментом тогда, когда приходит в результате деятельности, а не в результате простого запоминания;
- в) удивление предшествует познанию;
- г) знание становится инструментом тогда, когда приходит в результате учения и запоминания.

*Инструкция: установить соответствие*

6. Установить соответствие между методами ТРИЗ и их характеристиками:

- |   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| 1 | метод<br>объектов                                  | фокальных а  | перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой  |
| 2 | метод<br>анализ»                                   | «Системный б | метод, который помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой |
| 3 | метод морфологического в<br>анализа                |              | суть метода заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта                       |
| 4 | метод<br>(моделирования<br>маленькими человечками) | ММЧ г        | моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое – газообразное).                                     |

## 7. Установите соответствие

1	системный оператор	а	прием, используемый для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного
2	системный лифт	б	прием ТРИЗ, который позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве
3	создай паспорт	в	универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану
4	элемент-имя признака - значение признака	г	инструмент, позволяющий описывать объекты окружающего мира через их признаки (назначение, форма, цвет и т.д.)

## 8. Практическое задание

Проанализировать содержание задачи и определить ее тип. Предложить решение.

Сколько волков в заповеднике? В национальном парке живут волки. Учёные хотят каждый год определять их количество, при этом никак не влияя на их естественную жизнь. Как это сделать?

## ЛОГОМИРЫ И ЛЕГОТЕХНОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: 30 минут

*Инструкция: Обведите один номер правильного ответа*

- Датчик движения Lego WeDo обнаруживает объекты на расстоянии ...
  - до 15 см
  - до 15 м

- в) до 15 дм  
г) до 20 см
2. Блок программирования, используемый для повторения программы.  
а) Ожидание  
б) Цикл  
в) Переключатель  
г) Прерывание
3. Среда программирования. В которой дети могут играть с черепашкой.  
а) Lego WeDo 9580;  
б) Lego WeDo 2.0;  
в) MatataLab;  
г) ЛогоМиры 3.0.
4. Виды конструирования в детском саду.  
а) техническое и художественное;  
б) мелкое и крупногабаритное;  
в) компьютерное и ручное;  
г) техническое и ручное.
5. Возрастная группа, с которой используем робототехнику на занятиях с детьми дошкольного возраста.  
а) 2 младшая группа;  
б) средняя группа;  
в) старшая группа;  
г) подготовительная к школе группа.

*Инструкция: установить соответствие.*

6. Детали и блоки программирования и их назначение

1.		а)	Выключить мотор
2		б)	Кулачок
3		в)	Коммутатор
4		г)	Запуск программы

7. Название блоков и соответствующих им роботов.

1.	Удивительные механизмы	а) «Голодный крокодил», «Рычащий лев», «Летающая птица»
2.	Дикие животные	б) «Спасение самолета», «Большое бегство», «Лодка на бурном море»
3.	Игра в футбол	в) «Танцующие птицы», «Умный волчок», «Обезьянка-барабанщик»
4.	Приключения	г) «Нападающий», «Вратарь», «Веселые болельщики»

## 8. Практическое задание.

Разработать дидактическую игру по робототехнике (набор лего по выбору студента).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил



оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

<b>Код компетенции</b>	ОПК-6
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми дошкольного возраста.
6. План проведения констатирующего эксперимента.
7. Результаты констатирующего эксперимента.
8. Перспективно-тематический план проведения формирующего эксперимента.
9. Конспекты занятий/ уроков формирующего эксперимента.
10. Результаты контрольного эксперимента.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

**Критерии оценки за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по

		оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».